

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 3 IM. JANA PAWŁA II W RYBNIKU

ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawa prawna:

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstał na podstawie aktualnych przepisów oświatowych, wytycznych MEN, potrzeb rozwojowych uczniów, analizy bieżącej sytuacji szkoły, statutu i koncepcji pracy szkoły. Odwołuje się do następujących aktów prawnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe art. 26
Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249 ze zm.)
Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.
 2. Do kompetencji Rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz.U. poz. 1700) o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich - art. 4
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
9. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
11. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
13. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
14. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
15. Konwencja o Prawach Dziecka.
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
17. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 1606).

I. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie.

Działalność edukacyjna Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 im. Jana Pawła II określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze zarówno wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów; skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W szkole nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Podstawą naszego systemu wychowawczego jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Świat dziecka jest inny, co nie znaczy, że gorszy w stosunku do świata dorosłych, którzy dzielą się z młodym człowiekiem swoją wiedzą i doświadczeniem, jednocześnie stymulując go do wspólnych poszukiwań i refleksji. W tym kontekście kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Podstawowym zadaniem jest natomiast poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez nich wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania. Wychowanie do wartości zapewnia względną długoterminową stabilizację rozwojową, gdyż dostarcza kompetencji do dokonywania skutecznych wyborów w perspektywie rozwoju przez całe życie.

Placówka w swym działaniu dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowanego do egzaminu na zakończenie II etapu edukacji na poziomie szkoły podstawowej. W tym wymiarze edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu dydaktyki i wychowania. Zadania wzajemnie się uzupełniają i równoważą w procesie tworzenia zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw. Innym znaczącym elementem jest tworzenie poprawnych relacji pomiędzy szkołą a domem rodzinnym wychowanka, gdyż w dużej mierze gwarantują one realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych.

Wychowanie jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży, gdzie profilaktyka rozumiana jest jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Profilaktyka obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych. Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań (przeludnione, przestępcze)
- normy społeczne (promujące, prowokujące dane zachowania)
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne
- niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Zachowania ryzykowne – działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzających prawidłowy rozwój. Do najczęściej pojawiających się zachowań ryzykownych należą: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja seksualna, zachowania agresywne i przestępcze, uzależnienie od środków masowego przekazu oraz Internetu, cyberprzemoc.

Czynniki chroniące - cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Do zbadanych czynników chroniących zalicza się:

- silną więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych

- stałą opiekę sprawowaną przez kompetentną osobę dorosłą
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce
- umiejętność rozwiązywania problemów
- wrażliwość społeczną
- poczucie własnej skuteczności.

Działania profilaktyczne w naszej szkole – odpowiednio do stopnia ryzyka - prowadzone są głównie na poziomie profilaktyki uniwersalnej. Jest ona skierowana do całej społeczności szkolnej, polega na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu zagrożenia dzieci używaniem szkodliwych środków i substancji. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Niektóre działania są również prowadzone na poziomie profilaktyki selektywnej, która obejmuje wspieranie tych uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Te działania obejmują głównie indywidualną pracę wychowawczo-profilaktyczną z ww. uczniami i ich rodzicami prowadzoną przez wychowawców oddziałów i pedagoga szkolnego, a także poprzez zajęcia i warsztaty prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej dla grup i oddziałów w szkole lub indywidualnie na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej. W razie potrzeb we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną możliwe jest wprowadzenie działań z zakresu profilaktyki wskazującej, która obejmuje wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Prowadzone działania profilaktyczne zawierają:

- strategie informacyjne, których celem jest dostarczenie rzetelnej wiedzy dostosowanej do potrzeb, możliwości rozwojowych i wiedzy uczniów na temat skutków używania substancji psychoaktywnych;
- strategie edukacyjne, pomagające rozwijać umiejętności psychospołeczne uczniów;

- strategię alternatyw ukazujące różne formy spędzania wolnego czasu, rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów;
- strategię interwencyjne, których celem jest pomoc w pokonywaniu trudności oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów mają charakter oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone w szkole wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży. Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających

sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- innych zajęć, jak na przykład akademie, imprezy szkolne i środowiskowe, wycieczki edukacyjne, wyjazdy do kina i teatru, akcje charytatywne i ekologiczne.

II. Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego

1. Sposoby diagnozowania

W ramach ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały przeprowadzone następujące ankiety:

- „Bezpieczeństwo w szkole” – dla uczniów klas I - VIII – styczeń 2024

- „Jak się czuję w szkole?” – dla uczniów klas IV - VIII – maj 2024
- „Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” – dla rodziców uczniów klas I-VIII– maj i czerwiec 2024

2. Wnioski z badań:

Ankieta “Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” – dla rodziców uczniów klas I-VIII– maj i czerwiec 2024

Wnioski i zalecenia do dalszej pracy:

- Rodzice w większości uważają, że ich dziecko jest bezpieczne w szkole oraz uznane i dowartościowane w klasie. Zdaniem większości rodziców w szkole są przestrzegane prawa dziecka, a działania profilaktyczne szkoły są odpowiednie do potrzeb uczniów i ich rodziców.
- Większość rodziców pamięta, że na pierwszym zebraniu w bieżącym roku szkolnym zostali zapoznani ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz że zostały im przedstawione zagadnienia poruszane na zajęciach z wychowawcą (lekcjach wychowawczych).
- Rodzice bardzo dobrze ocenili kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka.
- Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do ich dziecka.
- Zdaniem większości badanych szkoła uczy postaw proekologicznych (93,5%), dbania o zdrowie, postaw patriotycznych (po 91,4%), kultury i szacunku względem innych (88,2%), systematyczności (83,9%), samodzielności i odpowiedzialności za swój rozwój (81,7%), dbania o bezpieczeństwo w sieci (76,3%).
- Zdaniem większości rodziców pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają im pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.
- Rodzice ogólnie są bardzo zadowoleni ze szkoły.
- Badani rodzice określili, że ich zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być: przeciwdziałanie przemocy i agresji, papierosy, alkohol, narkotyki - konsekwencje ich używania, uczenie racjonalnego korzystania z komputerów i smartfonów.

Ankieta „Jak się czuję w szkole?” - maj 2024

Wnioski:

- Poziom akceptacji szkoły przez uczniów jest niższy w stosunku do poziomu z poprzedniego roku.
- Mocna i słabe strony szkoły według uczniów są podobne do wskazywanych w latach poprzednich, przy czym pojawiły się odpowiedzi wskazujące na to, że uczniowie wolą, gdy w szkole panuje cisza.
- Poziom akceptacji swojej klasy jest nieco niższy niż w roku poprzednim. Najmniej lubią swoją klasę uczniowie klasy IVa; średnia ocen wyniosła zaledwie 2,5; aż 6 osób oceniło swoją akceptację na 1, a dwie osoby na 2.
- Większość dzieci uważa, że nauczyciele są sympatyczni i życzliwi dla uczniów.
- Większość dzieci uważa, że w razie kłopotów mogą liczyć na pomoc wychowawcy.
- Ponad połowa dzieci uważa, że nauczyciele oceniają sprawiedliwie.
- Uczniowie ocenili atrakcyjność lekcji podobnie jak w roku poprzednim.
- Indeks Przemocy Szkolnej i Ogólny Indeks Agresji są wyższe niż w roku 2023, jednak nadal utrzymują się na niskim poziomie.
- Zdaniem większości badanych szkoła uczy zdrowego stylu życia, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom i postaw patriotycznych. Połowa badanych uznała, że szkoła uczy przeciwdziałania agresji oraz bycia członkiem rodziny.
- Ponad połowa badanych uczniów odpowiedziała, że ich zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów.
- Większość ankietowanych dzieci deklaruje, że wie, do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc, gdy ma kłopoty i trudności.

Wytyczne do dalszej pracy:

- W przyszłym roku szkolnym należy położyć nacisk na poprawę relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami, zadbać o dobrą atmosferę w szkole i zapewnienie uczniom bezpieczeństwa psychicznego, aby mieli poczucie, że mogą zwrócić się do nauczycieli w razie problemów.
- Należy położyć nacisk na poprawę relacji między uczniami, szczególnie w klasie IVa. Wychowawca klasy przygotowuje i włączy do planu pracy wychowawcy klasy cykl zajęć integrujących zespół klasowy oraz poprosi o przeprowadzenie odpowiednich warsztatów psychologa szkolnego.
- Należy konsekwentnie reagować na wszelkie zachowania agresywne.
- Należy pilnować, aby uczniowie nie zachowywali się w szkole zbyt głośno.
- Należy zwracać uwagę na przestrzeganie zapisów statutu dotyczących oceniania oraz motywowanie stawianych stopni.
- Należy wprowadzać w czasie lekcji więcej atrakcyjnych, aktywnych sposobów pracy.

Ankieta „Bezpieczeństwo w szkole” - styczeń 2024

Wnioski:

1. Dzieci zasadniczo pozytywnie oceniły swój przeciętny nastrój w szkole; rozkład ocen jest podobny jak w roku poprzednim. Kilko uczniów oceniło swój nastrój źle i bardzo źle.
2. Pierwszoklasiści w większości czują się w szkole dobrze i są zadowoleni ze sposobu, w jaki odnoszą się do nich starsi koledzy.
3. Uczniowie ocenili swoje poczucie bezpieczeństwa podobnie jak w poprzednim roku; nie wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpieczni.
4. Mapa miejsc niebezpiecznych jest podobna do map z lat poprzednich.

Zalecenia do dalszej pracy:

1. Należy pracować na rzecz poprawy atmosfery w szkole (zajęcia integrujące zespół klasowy, wyjazdy, imprezy), aby wszyscy uczniowie czuli się w niej dobrze. Należy budować dobre relacje między nauczycielami a uczniami, aby wszystkie dzieci były przekonane, że w sytuacji zagrożenia mogą zwrócić się do pracowników szkoły. Należy przypominać uczniom klas VII-VIII, iż atmosfera w klasie zależy od wszystkich uczniów. Psycholog powinien przeprowadzić zajęcia w klasie III dot. radzenia sobie z gorszym samopoczuciem oraz przeprowadzić obserwację zachowania uczniów i przypomnieć o możliwości skorzystania z pomocy psychologa szkolnego, natomiast wychowawca klasy III powinien obserwować na bieżąco zachowanie uczniów – należy zwrócić szczególną uwagę na dzieci z obniżonym nastrojem.
2. Należy stale przypominać o zachowaniu zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w szkole i na podwórku, zwłaszcza zwracać uwagę, aby uczniowie nie biegali na korytarzach.
3. Należy konsekwentnie i stanowczo reagować na zachowania niepożądane, przypominać o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa.
4. Nauczyciele dyżurujący powinni zwracać wzmożoną uwagę na zachowanie uczniów w toaletach i nie dopuszczać do przedłużającego się przebywania w nich uczniów.
5. Należy skontrolować zamki w drzwiach toalet i naprawić je w razie potrzeby.

3. Analiza dokumentacji szkolnej:

- Podobnie jak w poprzednich latach około 1/3 uczniów to dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ogólnie uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną było 64 uczniów (szkoła + przedszkole) z dostosowaniem wymagań 16 (szkoła), a posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym - 18 (szkoła + przedszkole).
- Z rozmowy z policjantem dzielnicowym wynika, że w dzielnicy w zasadzie nie notuje się zachowań przestępczych.
- Wywiad z nauczycielami oraz prowadzone obserwacje pozwolił wyodrębnić zachowania problemowe uczniów na terenie szkoły. Zdaniem nauczycieli w zachowaniu uczniów na terenie szkoły przejawia się jeden problem wychowawczy: incydentalne zachowania agresywne (np. zaczepki, wyzwiska).

4. Dokonano także analizy specyfiki środowiska lokalnego:

- a) zdecydowana większość uczniów jest wychowywana w rodzinach pełnych, wielopokoleniowych
- b) zwarta, na ogół znająca się społeczność, z silną kontrolą społeczną
- c) dobre warunki materialne
- d) poszanowanie norm społecznych
- e) peryferyjne położenie dzielnicy
- f) zasadniczo brak wzorców demoralizacji.

Na podstawie powyższych danych można wyodrębnić następujące czynniki chroniące naszych uczniów:

- stała opieka kompetentnej osoby dorosłej
- pozytywne wzorce w środowisku

- integracja życia szkolnego i religijnego
- zainteresowanie nauką szkolną i motywacja do nauki
- brak poważniejszych niepowodzeń szkolnych
- szacunek i zaufanie do nauczycieli, posłuszeństwo względem nich
- mała społeczność szkolna – dobra znajomość każdego ucznia, szybki przepływ informacji.

Z kolei dające się wyodrębnić czynniki ryzyka to:

- zachowania agresywne (incydentalne)
- możliwość zetknięcia się z negatywnymi wzorcami zachowań przyniesionymi przez uczniów szkół ponadpodstawowych, w tym z paleniem tytoniu i spożywaniem alkoholu
- zagrożenie uzależnieniem od mediów społecznościowych
- zagrożenia komunikacyjne (ruchliwa jeźdźnia)
- potencjalne zagrożenie zewnętrzne związane z aktualną sytuacją na świecie (wojna Rosji z Ukrainą)

III. Misja i wizja Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 im. Jana Pawła II w Rybniku

Misja Zespołu:

Przez integralnie podejmowane działania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze wychowanek:

- jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę i piękno. Staje się odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,

- szanuje zdrowie i życie swoje jak i innych ludzi, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los,
- ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom.
- Głównym mottem jego życia są słowa Jana Pawła II: ” Wymagajcie od siebie, nawet gdyby inni od was nie wymagali”

Wizja:

Nasz Zespół Szkolno – Przedszkolny drugim domem ucznia i wychowanka.

Nasz Zespół Szkolno – Przedszkolny to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Odnosząc się do sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem
- potrafił odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie
- pielęgnował tradycje
- szanował wielokulturowość
- był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych
- z szacunkiem i życzliwością traktował siebie i drugiego człowieka
- starał się przewidywać skutki działań własnych i innych osób
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie
- czuł się bezpiecznie w naszej placówce
- miał świadomość przynależności do rodziny i klasy, czuje się za nie współodpowiedzialny

- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- wykazywał zainteresowanie nauką szkolną, znał sposoby i metody efektywnego uczenia się
- rozwijał swoje zainteresowania i uzdolnienia
- znał sposoby radzenia sobie ze stresem i uczuciami nieprzyjemnymi, potrafił je stosować
- otwarcie i kulturalnie wyrażał swoje myśli, uczucia i poglądy
- przestrzegał reguł, norm i zasad
- miał świadomość swoich zalet, poczucie własnej wartości i silnej osobowości
- wiedział, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych
- unikał zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy
- czuł się odpowiedzialny za swoje życie
- był świadomy zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z palenia papierosów, używania alkoholu i narkotyków, uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu
- podejmował racjonalne decyzje dotyczące używek
- potrafił dokonać krytycznej analizy wartości oferty mediów, dokonywał właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji
- unikał niebezpieczeństw, rozpoznawał zagrożenia oraz umiał poradzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach.

IV. Cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cel nadrzędny: integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

Cele główne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia jako jednostki odpowiedzialnej za siebie i swoje życie.
2. Ochrona wychowanka przed zagrożeniami.
3. Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.

Cele ogólne:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025).
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025).
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025).
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w

sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025).

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025).
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025).
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025).
8. Stawianie ochrony uczniów przed krzywdzeniem w centrum działań i wartości, jakimi kierują się pracownicy Zespołu, rodzice oraz uczniowie – poprzez wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich (zgodnie z Ustawą z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 1606)).

Na wszystkich etapach edukacyjnych zwracamy uwagę na kształtowanie postaw i wychowanie do wartości. Postawy kształtowane u uczniów:

- Uczciwość
- Wiarygodność

- Odpowiedzialność
- Wyrwałość
- Poczucie własnej wartości
- Szacunek dla innych ludzi
- Ciekawość poznawcza
- Kreatywność
- Przedsiębiorczość
- Kultura osobista
- Gotowość do uczestnictwa w kulturze
- Podejmowanie inicjatyw
- Bezpieczeństwo
- Dyscyplina
- Tradycja i patriotyzm
- Zrozumienie
- Rozwój
- Miłość
- Lojalność

- Nauka
- Wspólnota
- Piękno
- Sprawiedliwość
- Poważanie
- Rodzina
- Pasja
- Prawda
- Mądrość
- Przyjaźń
- Praca zespołowa

V. Cele szczegółowe i zadania do realizacji

Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
-----------------	---------	----------------------	-------------------

<p>Rozwijanie poczucia przynależności do środowiska szkolnego i lokalnego, do społeczności polskiej i europejskiej</p> <p>Pielęgnowanie tradycji</p>	Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły.	nauczyciel muzyki, nauczyciele klas I-III nauczyciele przedszkola	wg rozkładu materiału
	Udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych, w tym z okazji Święta Niepodległości, Święta Zespołu.	nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie poszczególnych uroczystości i imprez nauczyciel muzyki wychowawcy oddziałów nauczyciele klas I-III nauczyciel historii nauczyciele przedszkola	wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych.
	Śpiewanie hymnów podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, zwrócenie uwagi na odpowiednią postawę uczniów. Poznawanie symboli narodowych i okazywanie im szacunku.	nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie poszczególnych uroczystości i imprez nauczyciel muzyki nauczyciele klas I-III nauczyciel historii nauczyciele przedszkola	wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych.
	Organizacja Międzyszkolnego Konkursu „Jan Paweł II w oczach dzieci”	szkoła: E. Siwczyk	maj 2025
	Organizacja Międzyprzedszkolnego konkursu “Jan Paweł II w oczach dzieci”	przedszkole: U. Dębowy A. Donalska	maj 2025
	Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i państwowych.	opiekun pocztu sztandarowego	wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych
	Poznawanie sylwetki patrona podczas zajęć edukacyjno-wychowawczych.	wychowawcy klas nauczyciel religii	zgodnie z planem godzin wychowawczych

		nauczyciele nauczyciele przedszkola	na bieżąco
	Poznanwanie struktury Unii Europejskiej oraz problematyki europejskiej:, udział w międzyszkolnym konkursie wiedzy o UE	nauczyciel geografii E. Franosz - Górecka	na bieżąco wg podanego terminu konkursu
	Realizacja projektów współpracy z rówieśnikami innych szkół europejskich.	zespół ds. współpracy międzynarodowej, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem realizacji projektów
	Zajęcia integrujące zespoły klasowe i grupy przedszkolne	wychowawcy pedagog psycholog wychowawcy przedszkola	zgodnie z planem godzin wychowawczych na zajęciach z pedagogiem podczas zajęć przedszkolnych
	Organizacja imprez klasowych i wycieczek. Organizacja imprez ogólnoszkolnych, np. bal karnawałowy.	wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne imprezy	rok szkolny
	Przygotowywanie z uczniami apeli, akademii, przedstawień.	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne imprezy	zgodnie z planem imprez
	Współpraca międzynarodowa, m.in. realizacja programów „e-Twinning” i „Erasmus +”.	K. Kłapyta M. Idziaczyk A. Sączek W. Chachaj E. Siwczyk	rok szkolny
	Udział w działaniach Ogólnopolskiej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II oraz Rodziny Szkół noszących imię Jana Pawła II archidiecezji katowickiej.	dyrektor, nauczyciele religii opiekun samorządu	rok szkolny

	Wykorzystanie różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.	nauczyciel historii nauczyciele j. polskiego i biblioteki pozostali nauczyciele	zgodnie z rozkładami materiału i harmonogramem uroczystości
	Organizowanie konkursów dotyczących Świąta Flagi, Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy i świąt państwowych.	odpowiedzialni nauczyciele	rok szkolny
	Realizacja innowacji pedagogicznej autorstwa Marii Stachowicz – Polak „Rybnik na górnym Śląsku”.	nauczyciel edukacji regionalnej	rok szkolny
	Kontynuowanie wypracowanych działań w ramach tradycji i obrzędowości Zespołu: - Święto Zespołu Szkolno – Przedszkolnego, - Święto Niepodległości, - Święto Konstytucji 3 Maja, - Ślubowanie klasy pierwszej i pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej, - Pasowanie na czytelnika - Dzień Chłopca - Mikołaj - Dzień wigilijny (przedstawienia bożonarodzeniowe - Jasełka, wspólne śpiewanie kolęd), - Zabawa karnawałowa - Dzień Dziecka	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne imprezy nauczyciel historii E. Franosz-Górecka M. Pacak A. Dudek-Szymura wychowawcy wychowawcy wychowawcy wychowawcy klas I-III	maj 2025 listopad 2024 maj 2025 wrzesień 2024 grudzień 2024 luty 2025

	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Języków Obcych, - Dzień Ziemi - Pożegnanie uczniów klasy ósmej. 	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy wychowawcy wychowawcy nauczyciele przedszkola nauczyciele języków obcych K.Kłapyta E. Siwczyk</p>	<p>wrzesień 2024</p> <p>czerwiec 2025</p> <p>rok szkolny</p>
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	zgodnie z przydziałem czynności	zgodnie z planem współpracy
Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole i w klasie	Zapoznanie z regulaminem Zespołu, pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, sali zabaw, placu zabaw i boiska szkolnego, świetlicy.	wychowawcy, opiekunowie sal	wrzesień i na bieżąco
	Wdrożenie zasad bezpiecznego wykonywania ćwiczeń fizycznych.	nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień i na bieżąco
	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w czasie przerw	wychowawcy wszyscy nauczyciele	wrzesień i na bieżąco
	Zapoznanie i przypomnienie zasad ruchu drogowego.	nauczyciele techniki wychowawcy	wrzesień i na bieżąco
	Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się środkami komunikacji miejskiej.	wychowawcy świetlicy wszyscy nauczyciele	wrzesień i na bieżąco

Propagowanie praw dziecka, działalność Rzecznika Praw Ucznia.	pedagog psycholog opiekun samorządu	cały rok
Pogadanki zajęcia integracyjne i edukacyjne w klasach.	pedagog psycholog	w zależności od potrzeb
Zapewnienie dzieciom opieki w świetlicy szkolnej.	wychowawcy świetlicy	wrzesień i na bieżąco
Program „Rowerowy Maj”	A. Dudek-Szymura	maj 2025
Opieka nad uczniem sprawiającymi trudności wychowawcze - rozmowy z uczniem i jego rodzicami, prowadzenie indywidualnego zeszytu uwag (wg potrzeb), pogadanki w ramach lekcji wychowawczych, zajęcia z pedagogiem i pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej (wg potrzeb), diagnoza psychologiczno-pedagogiczna (wg potrzeb).	pedagog pedagog specjalny psycholog wychowawcy nauczyciele	w razie potrzeb
Akcja „Bezpieczeństwo dzieci na polskich drogach”.	wychowawcy klas I	wrzesień 2024
Porady i konsultacje indywidualne	pedagog pedagog specjalny psycholog nauczyciele	cały rok
Zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.	D. Nadolny	wg planu zajęć
Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich - wytyczne w dedykowanym dokumencie	psycholog – koordynowanie, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie	Cały rok

<p>Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie i współpracy między rodziną a szkołą</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	Tematyka godz. wychowawczych zw. z wychowaniem prorodzinnym.	wychowawcy	wg planu pracy wychowawczej
	Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.	A. Dudek-Szymura	wg rozkładu materiału
	Organizacja imprez środowiskowych: Święto Szkoły	nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie poszczególnych uroczystości i imprez.	wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych.
	Prowadzenie tablicy edukacyjnej dla rodziców.	psycholog	na bieżąco
	Prowadzenie korespondencji za pomocą e-dziennika.	wychowawcy wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Współpraca z Radą Rodziców.	dyrektor	wg potrzeb
	Wspomaganie materialne rodzin potrzebujących: dożywianie stypendia	pedagog	wrzesień wrzesień i wg potrzeb wrzesień oraz zgodnie z terminami wyznaczonymi przez WE
	Dążenie do przestrzegania przez uczniów i rodziców trybu usprawiedliwiania nieobecności.	wychowawcy	na bieżąco, w terminie 3 dni od dnia powrotu ucznia do szkoły po okresie nieobecności
	Prezentacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na pierwszym zebraniu w roku szkolnym.	E. Franosz- Górecka	wrzesień 2024
Prowadzenie lekcji otwartych dla rodziców.	nauczyciele	wg harmonogramu	

	Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczo-dydaktycznych - spotkania i rozmowy z rodzicami w ramach wywiadówek, konsultacji, indywidualnych rozmów (w razie potrzeby spotkania interwencyjne)	dyrektor pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	w czasie zebrań i konsultacji z rodzicami oraz na bieżąco według potrzeb
	Współpraca z Radą Rodziców. Włączanie rodziców w sprawy i wydarzenia z życia szkoły.	dyrektor wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
Budowanie poczucia wartości, wzmacnianie mocnych stron rozwoju	Realizacja własnego programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-VI „Aby lepiej żyć”.	wychowawcy klas I-VI,	w czasie zajęć z wychowawcą
	Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, wewnątrzprzedszkolnych i międzyprzedszkolnych	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
	Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej Zespołu.	M. Pacak W. Chachaj U. Dębowy	na bieżąco
Ćwiczenie przydatnych umiejętności psychologicznych i społecznych	Realizacja własnego programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-VI „Aby lepiej żyć”	wychowawcy klas I-VI	w czasie zajęć z wychowawcą
	Współpraca z policją, strażą miejską i strażą pożarną – pogadanki dla uczniów	przedszkole U. Dębowy, E. Brylewska pedagog psycholog	rok szkolny
	wyjazdy do teatru	wychowawcy nauczyciele przedmiotów humanistycznych	zgodnie z terminami wyznaczonymi przez organizatora

	Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania – praca w grupach, praca metodą projektu, przygotowywanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach Dbałość o kulturę języka ojczystego	Pogadanki, gazetki wychowawcze.	wychowawcy nauczyciele j. polskiego nauczyciele	rok szkolny
Udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Wyjścia do różnych instytucji publicznych np.: kino, muzeum, teatr, biblioteka.	wychowawcy nauczyciele	wg potrzeb
	Organizacja przyjęć i uroczystości klasowych.	wychowawcy	wg planów pracy wychowawców
	Poznawanie zasad „fair play”.	nauczyciele wychowania fizycznego i klas I-III, wychowawcy świetlicy	na bieżąco
	Uwrażliwienie na poprawne posługiwanie się językiem w mowie i piśmie.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Konkursy literackie, recytatorskie, ortograficzne, czytelnicze, lekcje	nauczyciele j. polskiego i biblioteki nauczyciele klas I-III	zgodnie z harmonogramem konkursów w czasie lekcji bibliotecznych

	biblioteczne, udział w “Narodowym czytaniu”.	nauczyciele przedszkola	
Kształcenie zainteresowania nauką szkolną, zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów – analiza osiągnięć i postępów uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami.	pedagog psycholog pedagog specjalny wychowawcy wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Stosowanie metod aktywizujących.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Praca z uczniem zdolnym - indywidualizacja pracy na lekcjach, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Realizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	pedagog, nauczyciele specjaliści	wg planu
	Udział uczniów konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
	Ukazywanie uczniom sposobów i metod efektywnego uczenia się.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Opracowanie wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz dostosowanie programów nauczania.	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog wszyscy nauczyciele	wrzesień i wg potrzeb
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.	pedagog pedagog specjalny psycholog wszyscy nauczyciele	wrzesień

	Systematyczne motywowanie stawianych stopni.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Wprowadzanie ciekawych metod pracy, angażowanie uczniów w pracę na lekcji.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	wszyscy nauczyciele	w planu szkolnego systemu doradztwa zawodowego
Promocja zdrowia Profilaktyka uzależnień	Realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”.	B. Kras	kontynuacja działań w ramach zdobytego certyfikatu i zasad programu
	Realizacja programu „Trzymaj formę”	A. Sączek	w czasie zajęć edukacyjnych
	Realizacja programu “Smak życia czyli debata o dopalaczach	A. Sączek	w czasie zajęć edukacyjnych
	Udział uczniów w zajęciach SKS.	B. Kras	wg planu zamieszczonego na gazetce sportowej
	Zdobywanie karty rowerowej.	B. Kras S. Podleśny	wg rozkładu
	Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	B. Kras	w klasach I- VIII na wychowaniu fizycznym
	Realizacja programu “Bieg po zdrowie”	wychowawca klasy IV	W ramach godzin wychowawczych
	Realizacja programów „Mleko w szkole” i „Warzywa i owoce w szkole”.	E. Franosz- Górecka	wg planu
	Realizacja programu edukacyjnego “Witaminki” promujący zdrowe nawyki żywieniowe	Nauczyciele przedszkola	w czasie zajęć dydaktycznych
	Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka	A. Sączek	w czasie zajęć edukacyjnych
	“Zdrowie zaczyna się w głowie” - ogólnopolska innowacja pedagogiczna	A. Sączek wychowawcy	w czasie zajęć edukacyjnych

			w ramach godzin wychowawczych
	Zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, problematyka szczepień ochronnych	pedagog wychowawcy	wrzesień i na bieżąco
	Realizacja zajęć edukacyjnych z zakresu zdrowego stylu życia i racjonalnego odżywiania się, zawierających także zagadnienia dotyczące diet.	pedagog wychowawcy	w czasie zajęć z pedagogiem i wychowawcą
	Alkohole i alkoholizm - lekcje w klasie ósmej	J. Smolnik	wg rozkładu materiału
	Analiza składu żywności według etykiety i za pomocą aplikacji – lekcje w klasie ósmej Racjonalne odżywianie - lekcje w klasie ósmej	J. Smolnik	wg rozkładu materiału
	Zdrowe związki - substancje pozytywnie wpływające na organizm i stan psychiczny – innowacja pedagogiczna	J. Smolnik	rok szkolny 2024/25
	Realizacja projektu edukacyjnego Uniwersytet Dzieci	A. Ustianowska M. Pacak P. Mika-Dolecka A. Dudek-Szymura	rok szkolny 2024/2025
Uczenie podstawowych zasad demokracji i samorządności	Pogadanki i zajęcia podczas godzin wychowawczych i zajęć z pedagogiem/psychologiem.	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog	wrzesień i na bieżąco
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,	Działalność samorządów klasowych.	wychowawcy	wrzesień i na bieżąco
	Działalność samorządu uczniowskiego.	M. Pacak	wrzesień i na bieżąco

uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji		E. Siwczyk	
Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym o charakterze wolontariatu	Akcje charytatywne - pomoc misjom, pomoc w edukacji afrykańskich dzieci w RCA.	nauczyciele religii wychowawcy klas	na bieżąco
	Udział w akcji „Góra Grosza”	M. Pacak E. Siwczyk	listopad 2024
	Udział w akcji „Szkoło pomóż i Ty”	M. Pacak E. Siwczyk	październik 2024 - maj 2025
	Zbiórka żołędzi i kasztanów dla zwierząt leśnych.	wychowawcy świetlicy	październik-listopad 2024
	Zbiórka plastikowych nakrętek na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla osób niepełnosprawnych.	wychowawcy świetlicy	wrzesień - grudzień 2024
	Zbiórka środków higienicznych oraz produktów spożywczych dla podopiecznych Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego w Nieborowicach	U. Dębowy E. Siwczyk	grudzień 2024 i kwiecień 2025
	Zbiórka materiałów do zajęć plastycznych dla pacjentów Ośrodka Terapii Nerwic dla Dzieci i Młodzieży w Orzeszu	A. Sączek	marzec 2025
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	Udział w szkoleniach doskonalących kompetencje nauczycieli.	nauczyciele pracujący z cudzoziemcami	na bieżąco na bieżąco

	Opracowanie metod pracy oraz pomocy dydaktycznych do zajęć z dziećmi z zagranicy.	nauczyciele pracujący z cudzoziemcami	
Kształtowanie postaw proekologicznych	Rozpoznawanie zagrożeń dla środowiska oraz uświadomienie potrzeby podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska - pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i zajęć świetlicowych.	wychowawcy wychowawcy świetlicy	wg planów pracy i na bieżąco
	Obchody Dnia Ziemi.	K.Kłapyta	kwiecień 2025
	Światowy Dzień Wody	J. Smolnik	marzec 2025
	Propagowanie turystyki krajoznawczej.	nauczyciel geografii wychowawcy	rok szkolny
	Akcja zbierania makulatury "Makulaturę zbieramy o środowisko dbamy".	wychowawcy wychowawcy świetlicy	po ogłoszeniu zbiórki przez Urząd Miasta
	Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym "Zbieraj baterie i telefony"	A. Kołek wychowawcy	rok szkolny
	Udział w ogólnopolskiej akcji "Sprzątamy dla Polski"	A. Sączek	w czasie zajęć dydaktycznych
	Udział w ogólnopolskim projekcie "Z ekologią na ty"	A. Sączek	w czasie zajęć dydaktycznych
Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym cyberuzależnieniom	Realizacja własnego programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-VI „Aby lepiej żyć”.	wychowawcy klas I-VI	w czasie zajęć z wychowawcą
	„Smak życia czyli debata o dopalaczach”	A. Sączek	w czasie zajęć dydaktycznych
	“Bieg po zdrowie” - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej.	wychowawca klasy IV	w czasie zajęć dydaktycznych

Realizacja programu „Trzymaj formę”.	A. Sączek	w czasie zajęć dydaktycznych
Zajęcia edukacyjne związane z przeciwdziałaniem uzależnieniom, w tym cyberuzależnieniom.	wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog pedagog specjalny psycholog	wg planów pracy i rozkładów materiału http://psseglogow.pl/
Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych w ramach obchodów światowego Dnia Bezpiecznego Internetu.	nauczyciele informatyki	II półrocze
Realizacja własnego programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-VI „Aby lepiej żyć”	wychowawcy klas I-VI	wg planu pracy
Zajęcia edukacyjne zapobiegające cyberprzemocy.	wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog psycholog	wg planów pracy i rozkładów materiału na zajęciach z pedagogiem
Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy, stosowanie odpowiednich procedur, w tym procedury postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy.	wychowawcy nauczyciele	na bieżąco
Zajęcia integracyjne.	wychowawcy wychowawcy świetlicy	wg planu pracy wg planu pracy świetlicy
Opracowanie/odnowienie klasowych kontraktów.	wychowawcy	Wrzesień 2024
Prowadzenie akcji charytatywnych.	zgodnie z przydziałem czynności	w ciągu całego roku szkolnego

	Ścisłe przestrzeganie regulaminu dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Pogadanki na temat właściwego zachowania w stosunku do innych.	wychowawcy wszyscy nauczyciele	wrzesień i na bieżąco
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych i cyfrowych	Współpraca z biblioteką publiczną w Ochojcu.	nauczyciele bibliotekarze	wg planu pracy
	Konkursy biblioteczne, czytelnicze.	nauczyciele bibliotekarze	wg planu pracy
	Akcje biblioteczne: „Cała Polska czyta dzieciom”, realizacja projektu “Mały czytelnik”, realizacja innowacji w klasie III “Zaczytani”.	nauczyciele bibliotekarze wychowawcy świetlicy	wg planu pracy
	Program Mały Miś w świecie wielkiej literatury	wychowawcy przedszkola	wrzesień - maj
	Organizowanie spotkań autorskich	nauczyciele bibliotekarze	wg planu pracy
	Imprezy i uroczystości czytelnicze	nauczyciele bibliotekarze	wg planu pracy
	Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym "Czytam z klasą lekturki spod chmurki" Edycja VI “Świat pełen emocji”	A. Ustianowska	wrzesień - czerwiec
	Współpraca z Hurtownią i Księgarnią Taniej Książki - Tuliszków	nauczyciele bibliotekarze	wg planu pracy

	Prowadzenie zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu narzędzi "Laboratorium przyszłości"	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.	Zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z mediów: komputerów (zwłaszcza Internetu) i telefonów komórkowych.	wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog psycholog	wg planu pracy na zajęciach z pedagogiem
	Zajęcia z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej.	nauczyciele bibliotekarze	w czasie zastępstw doraźnych
	Dzień Bezpiecznego Internetu.	nauczyciele informatyki	luty 2025
	Wykorzystywanie TIK na lekcjach wszystkich przedmiotów.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły	Współpraca z policją, sądem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, Służbą Zdrowia, zespołem interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie, innymi organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.	dyrektor pedagog wszystcy nauczyciele	wg potrzeb i zasad współpracy

Odniesienie zadań do możliwości szkoły (analiza zasobów):

1. Nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności dydaktyczne i wychowawcze oraz umiejętności interpersonalne – brak poważnych niepowodzeń szkolnych, opinie uczniów, iż nauczyciele są sprawiedliwi, traktują uczniów życzliwie i z szacunkiem, interesująco prowadzą lekcje itp.

2. Szkoła ściśle współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i policją.
3. Szkoła ma estetyczny wygląd, jest dobrze wyposażona. Posiada wystarczającą ilość sal lekcyjnych, bibliotekę szkolną, gabinet pedagoga szkolnego, salę gimnastyczną i świetlicę i osobno stołówkę.
4. Nauczyciele dobrze znają uczniów i ich środowisko pozaszkolne.

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – VIII i przedszkolu

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w przedszkolu

Lp.	Obszar	Zadania
1.	Jestem samodzielny	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zasady małych kroków • zachęcanie do samodzielności • uczenie dziecka sekwencji poszczególnych ruchów w celu osiągnięcia danej czynności, np. korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby fizjologicznej, skorzystanie z toalety, użycie papieru toaletowego, spłukanie wody, umycie rąk • chwalenie dziecka za każdy przejaw samodzielności oraz dostrzeganie jego starania się, budując jego motywację do działania • zachęcanie do pełnienia roli dyżurnego, np. rozkładanie sztuców, rozdzielanie pasty do zębów dzieciom • uczymy poprzez odwzorowywanie poszczególnych etapów np. podczas składania piżamy po leżakowaniu
2.	Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wzorców właściwego zachowania; • spotkania z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w drodze do przedszkola i z przedszkola, prawidłowe przechodzenie przez pasy a także prawidłowego zachowania się wobec osób nieznanym;

		<ul style="list-style-type: none"> • zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu; • praca z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych na temat niebezpiecznych sytuacji; • dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy podczas spacerów, wycieczek; • ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu oraz na placu zabaw • prowadzenie zajęć i zabaw dydaktycznych dotyczących bezpieczeństwa; • spotkanie z policjantem dotyczące zachowania się wobec zwierząt zwłaszcza nieznanymi; • omówienie zachowania w przypadku np. skaleczenia.
3.	Jesteśmy kulturalni	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w trakcie rozmowy zwyczaju „Mówi ten kto ma rękę w górze a inni słuchają”; zwrócenie uwagi na osobę mówiącą • dostarczenie dzieciom właściwych wzorców zachowania poprzez postawę nauczyciela, czytanie odpowiednich bajek dla dzieci oraz różnego rodzaju pogadanki; • używanie zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, proszę, dziękuję, przepraszam, do widzenia • wykorzystanie czasu spędzonego w przedszkolu na naukę poprawnego sposobu komunikowania i zwracania się do dorosłych oraz koleżanek i kolegów z grupy.
4.	Dbamy o zdrowie swoje i innych	<ul style="list-style-type: none"> • nauka samodzielnego posługiwania się chusteczką do nosa, grzebieniem, szczoteczką do zębów oraz uwrażliwianie dzieci do higienicznego ich stosowania • wprowadzenie zasady mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami; • wprowadzenie zasady zasłanianie ust w czasie kaszlu i kichania; • przełamanie niechęci do spożywania warzyw i owoców - obchody Dnia Zdrowego Żywienia i Jedzenia, Dni Promocji Zdrowia; • spotkanie z intendentką i kucharką przedszkolną odnośnie prawidłowego odżywiania się dzieci • nauka wierszy i piosenek o tematyce zdrowotnej; • zabawy ruchowe na świeżym powietrzu i w sali • spacer w pobliżu przedszkola.
5.	Umiemy funkcjonować w	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne prowadzenie zabaw integrujących całą grupę; • zachęcanie dzieci do pomocy młodszym dzieciom jeśli tego potrzebują;

	grupie rówieśniczej i jesteście koleżeńscy	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na potrzeby mojego kolegi lub mojej koleżanki; • zachęcanie dzieci do dzielenia się zabawkami oraz do wspólnej zabawy oraz nauka dzieci zasady kompromisu • utworzenie Kodeksu Przedszkolaka; • stosowanie systemu nagród; • prowadzenie zabaw dydaktycznych dotyczących zasad funkcjonowania w grupie i społeczeństwie.
6.	Szanujemy swoją rodzinę	<ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie ciekawości do interesowania się tradycjami swojej rodziny • wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu (zajęcia otwarte, uroczystości okolicznościowe, Sportowy Dzień Rodziny, Akcje Czytelnicze w przedszkolu), • wzmacnianie wartości i więzi rodzinnych poprzez słuchanie bajek i opowiadań czytanych przez nauczycieli.
7.	Jesteśmy dobrymi Polakami	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie tematyki dotyczącej Naszej Ojczyzny poprzez celebrowanie świąt patriotycznych, np. Święto Niepodległości, Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja • kultywowanie w przedszkolu tradycji świątecznych tj. malowanie pisanek, śpiewanie kolęd; • zapoznanie dzieci z przeszłością ojczyzny przy pomocy ilustrowanych baśni i legend; • umieszczenie w sali przedszkolnej flagi Polski; • nauka pierwszej zwrotki hymnu Polski.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III:

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

**Kultura –
wartości, normy,
wzory zachowań**

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- 12. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin

do dyspozycji wychowawcy w klasach IV – VIII:

KLASA IV

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
--	---

KLASA V	
Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.

KLASA VI	
Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku

KLASA VII

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
-----------------------------------	---

KLASA VIII	
Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości, normy	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

VII. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami.

Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i oddziałowych rad rodziców, tzw. „trójek klasowych”. W bieżącym roku szkolnym do naczelnych zadań w tym obszarze pracy zaliczono dostosowanie działalności rady rodziców do znowelizowanych przepisów prawa, działalność rady w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły zgodnie z rządowym programem poprawy bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, rozwiązywaniu problemów szkolnych i indywidualnych, udziału rodziców w reprezentowaniu szkoły w środowisku oraz udziału rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych.

Zasady współpracy ujęto w Regulaminie pracy Rady Rodziców oraz w statucie Zespołu. Do zasad tych należą:

1. Rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela (tzn. konsultacje dla rodziców), na karcie ocen, w zeszycie uwag.

2. Partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej i leczniczej.
3. Otwartość Zespołu na środowisko lokalne wyrażające się w:
 - przybliżaniu pracy placówki poprzez udział w zatwierdzaniu planów pracy, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe z udziałem przedstawicieli szkoły, zapraszanie na uroczystości, zabawy, prezentacje prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
 - współpraca z samorządami lokalnymi – Radą Dzielnicy, Ochotniczą Strażą Pożarną, miejscową parafią, Biblioteką Miejską w Ochojcu, Nadleśnictwem Rybnik
 - opracowanie wspólnych działań wychowawczych z przedszkolem,
 - wymiana młodzieży,
 - współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi (dni otwarte).
4. Poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - tajności korespondencji,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
 - tajność przyznawania obiadów bezpłatnych oraz stypendium socjalnego dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym.
5. Wzajemny szacunek i tolerancja:
 - docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,

- pozytywne relacje pomiędzy szkołą a rodzicami, rodzicami a szkołą w procesie pokonywania wspólnych problemów związanych z funkcjonowaniem jednostki w społeczności szkolnej lub jego edukacją w szkole,
 - słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
 - kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
 - wspólne wywiązywanie się z umów, obowiązków uwzględnionych w treści Statutu.
6. Wzajemne waśnie i spory normalizuje funkcjonująca na terenie placówki „Komisja do spraw skarg i wniosków”.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem uczniowskim.

1. Samorząd Uczniowski reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Działa na podstawie własnego regulaminu.
3. Współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, pedagogiem, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
5. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
7. Organizuje i reklamuje imprezy szkolne.
8. Przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i spostrzeżenia w zakresie praw uczniów, takich jak:

- prawo do zapoznania się z programem nauczania z jego celami i wynikami,
- prawo do zapoznania się z kryteriami ocen z danego przedmiotu nauczania oraz obowiązującym WO z zachowania
- prawo do udziału w posiedzeniach Rady Pedagogicznej poświęconych problematyce funkcjonowania uczniów w szkole i ewentualnym trudnościom z tym związanym
- prawo do współtworzenia życia szkolnego,
- prawo do współorganizowania działalności kulturalnej, oświatowej oraz rozrywkowej.

9. Reprezentuje uczniów w zakresie:

- oceniania, klasyfikowania i promowania,
- przestrzegania statutu szkoły, wewnątrzszkolnego oceniania, planu wychowawczego,
- przestrzegania praw ucznia i Konwencji Praw Dziecka.

10. Organizuje demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.

IX. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym.

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych, jako członka społeczności. Aby właściwie wprowadzić uczniów w rolę społeczną zespół współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne

- udział przedstawicieli władz w uroczystościach szkolnych

- zaproszenie Samorządów lokalnych do współpracy poprzez podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska
- udział władz w sponsorowaniu imprez szkolnych i środowiskowych
- spotkania przedstawicieli Samorządów z uczniami w ramach realizacji zadań z zakresu samorządności.

2. Organizacje społeczne funkcjonujące w środowisku lokalnym

- ścisła współpraca szkoły z przedstawicielami OSP w zakresie organizacji imprez środowiskowych i szkolnych,
- sponsorowanie imprez szkolnych,
- udział członków OSP w realizacji remontów bieżących na terenie budynku i otoczenia szkoły, udział w pracach porządkowych w okresie jesienno-zimowym (usuwanie śniegu),
- współudział w realizacji zadań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa (pogadanki, pokazy strażackie)
- wynajem sali gimnastycznej na zawody lub w okresie przygotowawczym do zawodów
- współpraca z KGW w realizacji zadań związanych z wychowaniem regionalnym i krzewieniem tradycji śląskiej wśród dzieci, współudział przedstawicielek Koła Gospodyń Wiejskich w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w tym zakresie.

3. Wymiar sprawiedliwości i organów porządku publicznego:

- współpraca z dzielnicowym i specjalistą do spraw nieletnich, kuratorem (w ramach istniejących potrzeb)
- współpraca z Powiatową Komendą Policji i przedstawicielami Straży Miejskiej, udział ich przedstawicieli w organizowanych przez placówkę konkursach wiedzy i zajęciach oraz warsztatach szkoleniowych lub prelekcjach prowadzonych przez policję

- współdziałal funkcjonariuszy policji w przebiegu działań związanych ze zdobyciem karty rowerowej przez uczniów od kl. IV.

4. Współpraca z miejscową parafią:

- w procesie integracji środowiska lokalnego (popisy artystyczne dzieci w lokalnym kościele),
- współdziałal miejscowego ks. proboszcza w rozwiązywaniu niektórych problemów wychowawczych środowiska uczniowskiego (w miarę istniejących potrzeb) ,
- podejmowanie wspólnych planów w organizacji czasu wolnego dla dzieci
- dofinansowanie do obiadów (przeznaczone dla uczniów z rodzin zaniedbanych wychowawczo / o niskim statusie materialnym), wsparcie dzieci poprzez zbiórki przyborów szkolnych, inne formy pomocy,

5. Placówki kulturalne i oświatowe: Rybnickie Centrum Kultury, Szkołą Muzyczną, Szkołą Życia, PPP Rybniku, Muzeum w Rybniku, Miejską Biblioteką Publiczną oraz Miejską Biblioteką Publiczną filia Rybnik - Ochojec

- organizacja wspólnych imprez okolicznościowych i okazjonalnych,
- organizacja szkoleń w zakresie pedagogizacji rodziców
- współpraca z lokalnymi mediami,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych i kinowych , lekcjach muzealnych, bibliotecznych, lekcjach umuzykalniających,
- udział w konkursach organizowanych przez szkoły i placówki kulturalno-oświatowe,
- współpraca z organizacjami ekologicznymi i instytucjami promującymi zdrowie, np. Nadleśnictwem w Rybniku, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną
- współpraca z klubem sportowym działającym na terenie dzielnicy.

X. Rola wychowawcy.

Celem naszej placówki jest by każdy nauczyciel był zarazem wychowawcą.

Zadaniem każdego nauczyciela jest:

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania i współistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu).
- Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji jako podstawy życia w społeczeństwie.
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych.
- Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.
- Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia.
- Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

Wzór osobowy nauczyciela–wychowawcy:

- Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną.
- Współpracuje z domem rodzinnym ucznia.
- W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny.
- W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania.
- Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie.
- Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwróca.

XI. Ewaluacja programu:

- „Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” – ankieta dla rodziców
- „Jak się czuję w szkole?” – ankieta dla uczniów klas IV-VIII, rozmowy w klasach prowadzone przez dyrektora i pedagoga celem wyjaśnienia sytuacji problemowych
- Ankieta dla uczniów „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka” - dla uczniów klas IV-VIII
- „Bezpieczeństwo w szkole” – ankiety dla uczniów klas IV-VII oraz klasy I, rozmowy w klasach prowadzone przez dyrektora i pedagoga celem wyjaśnienia sytuacji problemowych
- ankiety dotyczące badania wybranych obszarów wychowawczych
- wywiad z nauczycielami
- obserwacja

- analiza dokumentów.

Realizacja zadań na czas nauczania zdalnego:

- **Wszystkie założone działania będą indywidualnie rozpatrzone i realizowane w ramach możliwości.**
- **Sposoby realizacji mogą ulec zmianie, działania mogą zostać odwołane lub przeniesione na inny termin.**